



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
BLOQUE CURRICULAR INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN
MÉRIDA – VENEZUELA**

PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN:

Universidad de Los Andes
Carrera: Odontología
Asignatura: Introducción a la Investigación
Prelación: Ninguna
TPLU: Teórica – práctica. Una (1) unidad crédito
Departamento: Investigación
Código: 1101

2. JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo con el plan curricular vigente en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes, el cual se fundamenta en la concepción holística de la educación y en la multi, inter y transdisciplinariedad, la **Unidad Curricular Introducción a la Investigación** conjuga los elementos conceptuales con aspectos metodológicos prácticos para construir el conocimiento científico y humanístico, mediante la realización de una investigación documental.

De esta manera se inicia al estudiante en el área de la investigación, y se logra superar la visión tecnicista de la profesión odontológica, para ir en búsqueda del nuevo perfil exigido por la sociedad actual.

3. REQUERIMIENTOS:

Para garantizar el logro de los objetivos, es necesario que el estudiante maneje algunos conocimientos básicos en el idioma inglés, competencia comunicativa en la lengua materna: hablar, leer y escribir.

4. OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con la formación integral de un estudiante crítico, reflexivo e investigador, lector autónomo de textos en español e inglés, productor autónomo de textos en la lengua materna y usuario autónomo de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la investigación documental; asegurando que el profesional egresado con esta nueva orientación obtenga habilidades y destrezas que le permitan desarrollar capacidades de investigación.

5. BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association* (5^o ed.). Washington DC: Autor.

American Psychological Association (2003). *APA on line*. Disponible en línea en: <http://www.apa.org/>

Ander-egg, E. (1962). *Introducción a la técnica de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial humanitas.

Acero, E. (1995). *Los informes científicos*. Bogotá, Colombia: Editorial Educativa.

Asti Vera, A. (1973). *Metodología de la investigación*. Buenos aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas, Venezuela. Contexto Editores-

Bosch, C. (1990). *La técnica de investigación documental*. (12^o ed.). México: Editorial Trillas.

Bugne, m. (1972). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo XX.

Colls, M. (1994). *Introducción a la investigación documental*. Mérida, Venezuela. Consejo de Publicaciones de la ULA.

Comité Internacional de Editores de Revistas Biomédicas (2006). *Requisitos uniformes para los manuscritos enviados a revistas biomédicas*. Estados Unidos: Autor.

Copi, I. Y Cohen, C. (1995). *Introducción a la lógica*. México: Editorial Limusa.

Day, R. (1990). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, DC: OPS.

Hernández S., (1991). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw Hill Interamericana.

El Nacional. (2001). *Manual de Estilo*. Caracas: autor.

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001). *La escuela y los textos (7ª reimpresión)*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Morales, O.; González, C. y Tona, J. (2006). Análisis discursivo de artículos de revisión odontológicos publicados en revistas iberoamericanas entre 1995 y 2005: estudio exploratorio. En M. C. Pérez-Llantada, R. Plo Alastrué y C. P. Neumann (eds.), *Actas del V Congreso Internacional AELFE* (pp. 86-92). Zaragoza, España: Prensa Universitaria de Zaragoza.

Morales, O.; Cassany, D. y González, G. (2007). La atenuación en artículos de revisión odontológicos publicados en español entre 1994 y 2004: estudio exploratorio. *Revista Ibérica*, 13(otoño), 33-58.

Morales, O.; Cassany, D.; González, C. y Tona, J. (2007). Análisis discursivo de artículos de revisión odontológicos publicados en revistas hispanas entre 1989 y 2005: estudio exploratorio. *Revista Estudios de Lingüística Aplicada*, 25(45), 7-34.

Morales, O., González, C.; Rincón, A. y Tona, J. (2008). Análisis lingüístico y textual de artículos de revisión publicados en revistas odontológicas iberoamericanas. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(4).

Mulrow, C.D. (1994). "El artículo de revisión en la literatura médica actual" en Organización Panamericana de la Salud, *Publicación científica. Aspectos metodológicos, éticos y prácticos en ciencias de la Salud*. Washington, D. C.: Autor.

Oxman, A. D. y Guyatt, G. H. (1994). "Guía para la lectura de artículos de revisión" en Organización Panamericana de la Salud, *Publicación científica. Aspectos metodológicos, éticos y prácticos en ciencias de la Salud*. Washington, D. C.: Autor.

Pulido, M. (1989). "El artículo de revisión." *Medicina Clínica* 93, 19: 413-414.

Sabino, C. (1986). *Los caminos de la ciencia*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Sabino, C. (1987). *Cómo hacer una tesis*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Toman, E. Y Montero, M. (1986). *Investigación documental*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Universidad Nacional Abierta (UNA). (1996). *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas: Autor.

Revistas científicas en el área de las ciencias de la Salud, especialmente Odontología en español e inglés.

Cualquier diccionario bilingüe: inglés-español español-inglés.

Cualquier diccionario de la lengua española. Se recomienda el de la Real Academia Española de la Lengua.

Cualquier Gramática de la lengua española. Se recomienda la de la Real Academia Española de la Lengua.

6.- FECHA DE APROBACIÓN: Por el Consejo de Departamento: 18-11-2009.



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD I: Competencia Básicas. **Valor porcentual de la unidad: 10%**

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes básicas para llevar a cabo una investigación científica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Comprender la importancia de la investigación científica en la odontología.	1.1. Metodología de la Investigación: Concepto, características 1.2. Importancia de la relación entre Investigación científica y la odontología.	- Lecturas dirigidas - Debates grupales	Síntesis grupal (escrita) del tema discutido
2. Describir los procesos cognitivos básicos para aprender.	2.1. Procesos cognitivos básicos: Análisis, síntesis, comparación, clasificación, inferencia, observación.	- Lecturas dirigidas - Debates grupales	Síntesis grupal (escrita) del tema discutido
3. Comprender la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la investigación científica en el área de la salud.	3.1 El proceso de publicación científica. 3.2 Ventajas y riesgos de la divulgación y difusión de material científico en la Internet 3.3 La web invisible	- Lecturas dirigidas - Debates grupales	1. Evaluación escrita: Comprensión de la lectura 2. Trabajo escrito: Organizador gráfico
4. Conceptuar la lectura en lenguas extranjeras como un proceso psicolingüístico de construcción de significados.	4.1. Lectura lengua extranjera. 4.2. Revisión material hemerográfico en inglés disponible en los servicios bibliotecarios de la FOULA	- Discusión y reflexión grupal - Revisión documental - Lectura dirigida	1. Debate de ideas (evaluación formativa) 2. Examen escrito
5. Utilizar de forma eficiente el diccionario bilingüe	5.1 Uso del diccionario	- Discusión y reflexión grupal. -Revisión documental. - Consulta de materiales en línea	1. Debate de ideas (evaluación formativa) 2. Examen escrito



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD II: Conocimiento e investigación científica. **Valor porcentual de la unidad: 15%**

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Caracterizar y criticar operacionalmente el conocimiento científico y los tipos de investigación científica a partir de la lectura y análisis de textos de tipo argumentativo, descriptivo y expositivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Identificar los elementos implícitos en la relación conocimiento científico e investigación científica.	1.1. El conocimiento científico. Definición, Características y tipos (Vulgar-Científico). 1.2. Ciencia, Concepto, características, clasificación según el objeto (formales y fácticas).	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal. - Lecturas dirigidas. - Revisión de informes de investigación. -Trabajo en equipo. - Mesas de trabajo - Consulta de materiales en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico en grupo
2. Caracterizar los elementos propios de la investigación científica.	2.1. La investigación científica, concepto, características. El método científico.		
3. Caracterizar las diferentes modalidades de la investigación científica.	3.1. Clasificación de la investigación: 3.1.1. Según el propósito o razón de la investigación: -Pura -Aplicada 3.1.2. Según el nivel de conocimientos a obtener con la investigación: -Exploratoria. -Descriptiva. -Explicativa. -Correlacional. 3.1.3. Según la estrategia empleada por el investigador - Documental. - De campo. - Experimental.		

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>4. Aplicar estrategias de lectura en textos en inglés que aporten información a la investigación documental.</p>	<p>4.1 Actividad de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelectura: predicción. - Lectura corrección. - Post-lectura: conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos en aula. - Consulta de materiales en línea. - Lecturas dirigidas. - Discusiones en equipo. - Lectura de artículos en español y en inglés 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones grupales (evaluación formativa). 2. Examen escrito.
<p>5. Desarrollar estrategias de lectura para profundizar en la búsqueda de información en inglés.</p>	<p>5.1 Párrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales. - Ideas secundarias <p>5.2 Conectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Lectura de artículos científicos impresos. -Consulta de materiales en línea. -Organizadores gráficos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos prácticos con artículos científicos (evaluación formativa). 2. Examen escrita en aula.



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD III: La investigación documental. Valor porcentual de la unidad: 30%.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Caracterizar la investigación documental siguiendo el método científico

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Definir la investigación documental.	<p>1.1 La investigación documental. Definición, características.</p> <p>1.2 Fuentes para la investigación documental, según su origen (primarias y secundarias) y según su formato (impresos, electrónicos, audiovisuales, sonoros y gráficos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas - Debates grupales 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita
2. Identificar los pasos técnicos y características de la investigación documental.	<p>2.1 Selección del tema o área general sobre el cual se quiere investigar.</p> <p>2.2. Delimitar o demarcar el problema o situación específica a investigar.</p> <p>2.3 Formulación de los objetivos a lograr.</p> <p>3.4. Justificación e importancia de la investigación.</p> <p>4.5. Revisión y arqueo de fuentes de información.</p> <p>4.6 Elaboración del esquema provisional de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas - Debates grupales 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita
3. Reconocer la World Wide Web como un repositorio de información pública de distintos fines	<p>3.1. La Internet y sus servicios aplicada a la investigación científica: WWW - blogs, tecnología Wiki, bases de datos- , correo electrónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita
4. Desarrollar estrategias de búsqueda de información en la red local.	<p>4.1. Búsqueda de fuentes documentales disponibles en las bibliotecas ULA a través del servidor temático SerbiULA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Búsqueda guiada de fuentes documentales impresas en la red local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio.

<p>5. Desarrollar estrategias para la búsqueda de información confiable en la WWW.</p>	<p>5.1. Estrategias para la localización de información científica con motores de búsqueda generales 5.2. Terminaciones de dominios web 5.3. Enciclopedias de salud. 5.4. Sitios web de universidades, organizaciones científicas y organismos nacionales e internacionales. 5.5. Reconocimiento de las bases de datos bibliográficas en el área de la salud y la indización de revistas impresas y electrónicas. 5.6. Estrategias para la localización de información científica en bases de datos biomédicas y otros repositorios científicos.</p>	<p>- Búsqueda guiada de fuentes electrónicas en la WWW</p>	<p>- Portafolio</p>
<p>6. Estrategias de revisión electrónica.</p>	<p>6.1. Correo electrónico. Uso de archivos adjuntos. 6.2. Herramientas de revisión: Comentarios, herramientas de dibujo, control de cambios, revisión.</p>	<p>- Clase expositiva - Práctica guiada</p>	
<p>7. Seleccionar fuentes de información pertinentes para la investigación.</p>	<p>7.1. Elaboración de un arqueo. 7.2 Criterios de selección de las fuentes de información.</p>	<p>- Discusión y análisis sobre los textos (en grupos). - Revisión grupal y colectiva. - Elaboración de mapas semánticos y organizadores gráficos. -Lectura dirigida. -Revisión documental. -Exposición de invitados especiales. -Entrevistas individuales y grupales. - Ejercicios prácticos</p>	<p>1. Trabajo escrito: Organizar gráficamente un informe de investigación. 2. Observación: Lista de cotejo. 3. Trabajo escrito: planteamiento del problema, arqueo de fuentes de información y elaboración del esquema provisional de la investigación.</p>

<p>8. Conocer y utilizar los sistemas de Referencia APA y Vancouver para la presentación de citas y referencias.</p>	<p>8.1. Los sistemas de referencia: -Vancouver. -APA.</p>	<p>- Lectura guiada del Manual de Referencia APA y de los Requisitos Uniformes para la publicación de artículos en revistas biomédicas (conocidos como Vancouver). - Consulta de materiales en línea.</p>	
<p>9. Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de textos científicos en inglés.</p>	<p>9.1. Grupos nominales -Sustantivos. -Adjetivos. - Adverbios. 9.2. Tiempos Verbales. 9.3. Abstracts. Key words (Mesh)</p>	<p>- Clase expositiva Lectura dirigida de 'Abstracts' y artículos científicos en formato impreso y electrónico. - Consulta de materiales en línea.</p>	<p>1. Trabajos prácticos (evaluación formativa) 2. Discusiones grupales (evaluación formativa) 3. Examen escrito.</p>



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD IV: El artículo de revisión Valor porcentual de la unidad: 25%

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Exponer los resultados de la investigación documental en un artículo de revisión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Conocer y desarrollar estrategias de lectura y escritura.</p>	<p>1.1 Estrategias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predicción - Inferencia - Muestreo finalización - Corrección - Organizadores gráficos - Mapa conceptual <p>1.2 Estrategias de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación, planificación - Revisión - Lluvia de ideas - Esquema- bosquejo - Paráfrasis - Toma de notas vs. Apuntismo - Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Discusión en grupo. - Plenaria. - Elaboración de textos expositivos. - Revisión cooperativa y colectiva - Edición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación: Escala de estimación. 2. Trabajo escrito: producir textos expositivos, argumentativos. 3. Consulta de materiales en línea. 4. Trabajo grupal basado en la lectura de un artículo de revisión publicado en una revista científica en español.
<p>2. Caracterizar discursivamente el registro científico.</p>	<p>2.1 Características discursivas, retóricas, socio cognitivas, lingüísticas y textuales de los textos de información científica odontológicos.</p> <p>2.2. Aspectos a considerar en la revisión de los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de materiales bibliográficos de fuentes impresas. - Clases expositivas. - Discusiones grupales. - Consulta de materiales en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito, basado en la lectura de un artículo de revisión publicado en una revista científica en español.
<p>3. Caracterizar la estructura de los textos argumentativos y expositivos.</p>	<p>3.1. Textos científicos, tipos.</p> <p>3.2. Estructura de textos y patrones retóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expositivo - Argumentativo <p>3.3 Características discursivas</p>		

<p>4. Conocer el artículo de revisión odontológico.</p>	<p>4.1 Artículo de revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorías individuales y grupales - Clases expositivas - Trabajo en equipo. - Exposiciones grupales - Lectura de artículos de revisión - Consulta de materiales en línea 	<p>Trabajo escrito, grupal, basado en la lectura de un artículo de revisión publicado en español en una revista científica</p>
<p>5. Precisar la estructura del artículo de revisión.</p>	<p>5.1. Estructura del artículo de revisión.</p>		
<p>6. Elaborar un plan de redacción del artículo.</p>	<p>6.1 Esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorías individuales y grupales - Clases expositivas - Trabajo en equipo. - Exposiciones grupales. - Lectura de artículos de revisión. - Consulta de materiales en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avances del artículo de revisión (borradores)
<p>7. Elaborar un resumen del artículo de revisión.</p>	<p>7.1. El resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental - Clases expositivas - Dinámica de grupo - Revisión grupal y colectiva - Tutorías grupales e individuales - Revisión grupal y colectiva - Revisión multidisciplinaria. - Consulta de materiales en línea 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Escritura grupal del resumen del artículo 2. Avances de la investigación (borradores)

<p>8. Seleccionar fuentes de información electrónicas pertinentes para la investigación</p>	<p>8.1. Patrones de calidad para la selección de información en línea: vigilancia epistemológica, metodología "PLEASED", criterios de calidad de MedLine, Principios de la Health on the Net Foundation, patrones de calidad de revistas y organizaciones científicas.</p> <p>8.2. Revisión, selección y acopio de fuentes de información electrónica.</p> <p>8.3 Arqueo de fuentes de información electrónica.</p>	<p>- Búsqueda guiada de información en la WWW</p> <p>- Exposición grupal: Aplicación de patrones de calidad a documentos electrónicos como justificación de su selección.</p>	<p>1. Informe escrito: relación cita-referencia de fuentes documentales recuperadas de la Internet (formato impreso o electrónico).</p> <p>2. Exposición grupal</p>
--	--	---	---



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD V: Presentación del Póster. Valor porcentual de la unidad: 20%

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Presentar adecuadamente los resultados de la investigación en forma de póster, cuidando aspectos de diseño, lenguaje y estilo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Conocer las formas de presentación oral de los resultados de la investigación	1.1. La presentación oral de los resultados de la investigación y sus formas: conferencia magistral, exposición hablada, presentación con diapositivas, video, el cartel o póster. 1.2. El póster o cartel. Definición, características.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión electrónica. - Revisión cooperativa. - Exposiciones grupales (sesión de posters). 	Observación directa: Lista de cotejo.
2. Conocer y utilizar aspectos de lenguaje y estilo científico acordes a las características propias del póster.	2.1. Lenguaje y estilo científico: precisión, claridad, concisión, sinceridad y naturalidad.		
3. Conocer y utilizar aspectos de diseño de póster.	3.1. Aspectos fundamentales en el diseño del póster: originalidad y creatividad, organización lógica de la información, uso de fuentes, combinación de colores, uso de imágenes y formas gráficas, formato y medidas, interacción con el público, defensa del póster.		
4. Elaborar un póster o cartel sintetizando los aspectos más relevantes y significativos del artículo de revisión	4.1. El póster		
5. Elaborar materiales informativos como complemento del póster	5.1. El tríptico		

