



Universidad de Los Andes  
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"  
Departamento de Pedagogía  
Área de Formación Práctica e Investigativa

**PROGRAMA  
UNIDAD CURRICULAR  
PRÁCTICA PROFESIONAL I:  
Gestión y Organización Escolar**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>					
Escuela: Educación		Facultad: Humanidades		Período Académico:	
Departamento: <b>Pedagogía</b>					
Nombre del Profesor (a): Alvio Hurtado, Miguel Sánchez, Jeimi Molina, Zoraida Sayago, Oscar Guerrero					
Unidad Curricular: Práctica Profesional I		Área Científica: Formación Práctica e Investigativa		Código Óptico: PB0020	
Prelaciones		HT: 3   HP: 2   HL:		Densidad Horaria Semanal	
		Total horas: 5   Créditos: 4			
Unidades Curriculares que le Preceden:		Unidades Curriculares que le Acompañan:		Unidades Curriculares que le Prosiguen:	
Investigación y estadística I		Investigación y estadística II Formación para el trabajo comunitario		Práctica Profesional II Gestión del conocimiento	

**SAN CRISTÓBAL, FEBRERO 2012**

## I. PRESENTACIÓN

### **Descripción del Curso**

La Práctica Profesional I se ubica en el marco de las competencias de Formación, Práctica e Investigación establecidas en el Diseño Curricular de la carrera de Educación de la ULA Táchira; se define como un conjunto de situaciones de aprendizaje –intra y extrainstitucionales - que permitirán al estudiante conocer los adelantos organizativos y administrativos del Sistema Educativo, vincularse y participar en el mundo laboral para compartir experiencias con docentes en ejercicio y, en definitiva, desarrollar y fortalecer competencias básicas necesarias para el desempeño de las diferentes funciones propias de la profesión docente. Se ha pensado como una experiencia de diagnóstico, análisis e intervención de la realidad educativa venezolana con miras al conocimiento, reflexión y valoración de los procesos y acciones que se desarrollan en el sistema educativo y en las instituciones escolares, desde sus dimensiones organizacionales y de gestión administrativa y pedagógica.

### **Justificación de la Práctica Profesional I**

Esta unidad curricular se concibe como una fase de sensibilización personal y diagnóstico en la cual se promoverán, actividades de aula y fuera de ella tendientes a: promover competencias básicas necesarias para el desempeño de las diferentes funciones docentes; desarrollar procesos reflexivos y críticos que le permitan al estudiante de educación la afinación de su capacidad de observación, experimentación y comprobación en el ámbito real de trabajo; además, desarrollar su creatividad y capacidades para la comprensión de los problemas inherentes a la profesión docente.

El programa de la Unidad Curricular **Práctica Profesional I** se presenta como una propuesta o hipótesis de trabajo que pretende vincular, en su verdadera relación dialéctica, práctica y teoría. Bajo esta óptica, se propiciarán situaciones de enseñanza y aprendizaje que conduzcan a los sujetos inmersos en el proceso a una real construcción activa de saberes y fundamentalmente, a ampliar su visión general de la realidad educativa, social y humana para comprenderla, valorarla y transformarla.

### **Estructura de la Unidad Curricular**

La unidad curricular se estructura en tres unidades temáticas:

- Unidad I: *La Práctica Profesional.*
- Unidad II: *El Sistema Educativo Venezolano*
- Unidad III: *La escuela como organización y su gestión. El diagnóstico institucional*

## II. DESARROLLO DE LA UNIDAD CURRICULAR

**Descripción:** Se define como una actividad de investigación y análisis de la realidad educativa con miras a valorar y reflexionar sobre las acciones que se desarrollan en las instituciones escolares desde su dimensión pedagógica, organizacional y de gestión y su relación con el entorno para la mejora institucional.

### Objetivo formativo:

Analizar de manera crítica y constructiva la fundamentación conceptual y epistemológica de la Práctica Profesional como experiencia de aprendizaje en la formación inicial del docente. De igual manera, explicar a partir del conocimiento y comprensión de las políticas educativas nacionales, la estructura y características del SEB. Identificar, desde una visión comprehensiva, los diferentes modelos de organización presentes en la realidad escolar tachirense y venezolana; así como la actuación directiva, profesoral y comunitaria en la cual se apoya la gestión escolar.

**Tiempo estimado:** 16 semanas

**Competencias específicas:** Demuestra habilidad para relacionar, a partir de experiencias en contextos escolares y extraescolares, lo teórico y la práctica, como imbricación esencial en la formación inicial docente y en el ejercicio de la profesión. Analiza: a) las transformaciones y reformas educativas en la República Bolivariana de Venezuela, (b) la incidencia de esas transformaciones y reformas en los procesos de formación docente. Analiza y describe, a partir de la revisión teórica y de la vivencia de la realidad de la escuela como espacio multidimensional, las diferentes concepciones sobre la organización escolar así como sus características peculiares y su dinámica.

<p align="center"><b>Unidad I</b></p> <p align="center"><b>La Práctica Profesional</b></p>	<p>Esta unidad plantea el estudio conceptual de la Práctica Profesional como experiencia formativa inicial. Se realiza una revisión de los sustentos epistemológicos, filosóficos, teóricos, legales de la Práctica Profesional y se integran en un proceso relacional de la teoría y la práctica.</p>		
<p><b>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b></p>			
<p align="center"><b>Unidades de competencia</b></p>	<p align="center"><b>Conocimientos</b></p>	<p align="center"><b>Habilidades</b></p>	<p align="center"><b>Actitudes/valores</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y demuestra dominio teórico sobre la variedad conceptual que hay sobre la Práctica Profesional.</li> <li>• Comprende y evalúa la importancia de los fundamentos epistemológicos de la práctica profesional.</li> <li>• Analiza y valora la relación entre la teoría y la práctica en la formación del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Profesional: Conceptuaciones.</li> <li>• Práctica Profesional y sus fundamentos epistemológicos.</li> <li>• La Práctica Profesional y relación entre teoría y práctica en la formación del docente.</li> <li>• La Práctica Profesional como espacio de formación en sintonía con las transformaciones educativas y con la dinámica escolar y comunitaria.</li> </ul>	<p><b>Selecciona y expone</b> información acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la Práctica Profesional.</p> <p><b>Sistematiza</b> aspectos relacionados con la Práctica como eje de la formación docente</p> <p><b>Demuestra</b> las interrelaciones entre la teoría y la práctica que subyacen en el ejercicio de la profesión docente.</p> <p><b>Ejercita</b> procesos de expresión oral y escrita sobre el tema tratado</p>	<p><b>Valora</b> la importancia que tiene la Práctica Profesional en el trayecto de la formación docente</p> <p><b>Aprecia</b> los fundamentos teóricos de la Práctica Profesional como herramienta para la innovación y transformación de los procesos escolares.</p> <p><b>Respeto y comparte</b> las opiniones del grupo</p> <p><b>Participa</b> activamente en la construcción de asignaciones académicas.</p> <p><b>Reflexiona, toma conciencia,</b> revisa y mejora su propio aprendizaje</p>
<p align="center"><b>Estrategias didácticas</b></p>	<p align="center"><b>Recursos sugeridos</b></p>	<p align="center"><b>Criterios de desempeño</b></p>	
<p>Modelo instruccional inductivo.</p> <p>Proceso mediacional.</p> <p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición interactiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Matrices de recolección de información.</li> <li>• Recursos audiovisuales.</li> <li>• Aula virtual.</li> </ul>	<p>Analiza de manera crítica y constructiva la fundamentación conceptual y epistemológica de la Práctica Profesional como experiencia de aprendizaje en la formación inicial del docente</p> <p>Asume una actitud positiva, con espíritu crítico y emprendedor frente a los cambios y transformaciones que implica el desempeño de la actividad docente</p>	

- Torbellino de ideas.
- Construcción de mapas conceptuales.
- Discusión grupal.
- Resolución de problemas.
- Participación en actividades vivenciales.
- Información de retorno, para provocar cambios.
- Participación en situaciones comunicativas en torno a la Práctica Profesional.

- Otros que, estudiantes y mediadores, consideren útiles y válidos como apoyo para la construcción de aprendizajes significativos.

<p align="center"><b>Unidad II</b></p> <p align="center"><b>El Sistema Educativo Venezolano (SEV)</b></p>	<p><b>El Sistema Educativo Venezolano (SEV)</b> Se caracteriza - sobre la base de las leyes venezolanas y documentos normativos del Estado Venezolano - el SEV y se valora la trascendencia e impacto de las transformaciones y reformas educativas en los procesos de formación docente así como en la Práctica Profesional.</p>		
<p align="center"><b>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b></p>			
<p align="center"><b>Unidades de competencia</b></p>	<p align="center"><b>Conocimientos</b></p>	<p align="center"><b>Habilidades</b></p>	<p align="center"><b>Actitudes/valores</b></p>
<p><b>Indaga</b> y analiza la estructura del Sistema Educativo Venezolano.</p> <p><b>Compara y analiza</b> las reformas educativas en Venezuela.</p> <p><b>Sintetiza</b> las disposiciones legislativas más importantes que rigen el funcionamiento del SEV y las instituciones escolares</p> <p><b>Compara y contrasta</b> las tendencias actuales que caracterizan tanto al Sistema Educativo Venezolano como los sistemas educativos de otros países en función de las propuestas de la Unesco y otros organismos internacionales.</p> <p><b>Discute</b> acerca de la trascendencia de las transformaciones educativas y su impacto en los procesos de formación docente.</p>	<p><b>Sistema Educativo Venezolano</b> El Sistema Educativo conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano Disposiciones legislativas que rigen el funcionamiento del SEV. <b>Organización del SEV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El subsistema de educación básica. Niveles: educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar. El nivel de educación primaria El nivel de educación media, opciones: educación media general y educación media técnica.</li> <li>• El subsistema de educación universitaria.</li> <li>• Modalidades: La educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe.</li> </ul>	<p><b>Verifica</b> sobre las disposiciones legislativas que rigen el funcionamiento del S.E.V.</p> <p><b>Pone en evidencia</b> los fundamentos y estructura del SEV.</p> <p><b>Demuestra</b> las tendencias actuales que caracterizan a los Sistemas Educativos.</p> <p><b>Elabora</b> conclusiones válidas sobre las reformas curriculares y la trascendencia de las transformaciones educativas, así como su impacto en los procesos de formación docente.</p>	<p><b>Justifica</b> el carácter normativo que rige el funcionamiento del SEV.</p> <p><b>Modifica actitudes</b> a partir de la valoración que hace de las transformaciones educativas en el S.E.V.</p> <p><b>Revisa y verifica</b> con atención sobre la importancia de los fundamentos del SEV para el desarrollo de su Práctica Profesional.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misiones educativas</li> </ul> <p><b>Reformas curriculares en Venezuela</b> (Sistema escolar venezolano): Estructura curricular.</p> <p><b>El Sistema Educativo Venezolano y otros sistemas educativos mundiales. Propuestas de la Unesco.</b></p>		
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos sugeridos</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	
<p>Modelo instruccional inductivo</p> <p>Proceso mediacional.</p> <p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición interactiva.</li> <li>Investigación documental</li> <li>Torbellino de ideas.</li> <li>Construcción de mapas conceptuales.</li> <li>Discusión grupal.</li> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Participación en actividades vivenciales.</li> <li>Información de retorno, para provocar cambios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matrices de recolección de información.</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Recursos audiovisuales.</li> <li>Aula virtual.</li> <li>Otros que, estudiantes y mediadores, consideren útiles y válidos como apoyo para la construcción de aprendizajes significativos.</li> </ul>	<p>Explica de manera coherente, a partir del conocimiento y comprensión de las políticas educativas nacionales, la estructura y características del SEB.</p> <p>Valora los lineamientos y normativas expuestos en el marco del Sistema Educativo Venezolano.</p> <p>Reconoce con juicio crítico las reformas curriculares en Venezuela.</p> <p>Relaciona el S.E.V. en función de las propuestas de la Unesco y de las tendencias actuales que lo rigen.</p>	

<p align="center"><b>Unidad III</b></p> <p><b>La escuela como organización y su gestión.</b></p>	<p>El estudio de la escuela como organización, de la gestión propia de este tipo de instituciones, de la actuación del equipo directivo, propiciará un relevante acercamiento a este sistema, a su complejidad y a la mayor comprensión posible de los factores externos e internos que lo determinan y de cómo se pueden crear la cultura y el clima organizacional adecuados para el ejercicio efectivo de la participación y la democracia, como vías para lograr los objetivos planteados desde las propias posibilidades y limitaciones de cada plantel en función de las metas sociales.</p>		
<b>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b>			
<b>Unidades de competencia</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes/valores</b>
<p><b>Reconoce</b> modelos de organización y de gestión escolar en las instituciones escolares observadas.</p> <p><b>Desarrolla procesos de pensamiento</b> complejo que lo ayudan a visualizar la escuela como organización en el presente y en el futuro.</p> <p><b>Desarrolla formas de gestión</b> que le permite la co-participación en la cultura escolar de la institución.</p> <p><b>Organiza espacios creativos</b> de difusión, discusión y reflexión de los hallazgos de la investigación para generar alternativas conducentes a la mejora institucional y comunitaria.</p>	<p>La escuela como organización: características de las organizaciones escolares. Elementos de análisis.</p> <p>Modelos de organización y de gestión escolar en las instituciones escolares.</p> <p>La gestión autónoma de los centros escolares: la autonomía de los planteles.</p> <p>El proyecto educativo integral comunitario. Modelos de dirección.</p> <p>El diagnóstico institucional: actividad de investigación y análisis de la realidad educativa.</p>	<p><b>Comprueba</b> a través de matrices de recolección de información sobre los modelos de organización y de gestión escolar que caracterizan a las instituciones escolares observadas.</p> <p><b>Aplica</b> procesos de metacognición para visualizar la escuela como organización en el presente y en el futuro.</p> <p><b>Demuestra</b> evidencias sobre su co-participación en la cultura escolar de la institución educativa.</p> <p><b>Planea</b> espacios de discusión sobre los hallazgos de la investigación para proponer alternativas que conduzcan a la mejora institucional.</p>	<p><b>Expresa</b> optimismo con respecto a los modelos actuales de organización y de gestión escolar para impulsar las transformaciones necesarias.</p> <p><b>Reconoce</b> la necesidad de impulsar la autonomía de los planteles para generar cambios que aseguren la mejora institucional.</p> <p><b>Comparte</b> con criticidad las ventajas de los proyectos educativos integrales comunitarios y su implementación en los centros escolares.</p>
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos sugeridos</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición interactiva.</li> <li>• Torbellino de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>	<p>Elabora instrumentos de observación para evidenciar la existencia de los distintos enfoques y modelos de</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de mapas conceptuales.</li><li>• Discusión grupal.</li><li>• Resolución de problemas.</li><li>• Participación en actividades vivenciales.</li><li>• Información de retorno, para provocar cambios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matrices de recolección de información.</li><li>• Recursos audiovisuales.</li><li>• Aula virtual.</li><li>• Instituciones educativas.</li><li>• Otros que, estudiantes y mediadores, consideren útiles y válidos como apoyo para la construcción de aprendizajes.</li></ul>	<p>organización y gestión escolar en el contexto local.</p> <p>Identifica, desde una visión comprensiva, los diferentes modelos de organización presentes en la realidad escolar tachirense y venezolana; así como la actuación directiva, profesoral y comunitaria en la cual se apoya la gestión escolar.</p>
---	---	---

<b>III. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN -VALORACIÓN</b>			
<b>Unidades de competencia</b>	<b>Formas de evaluación-valoración</b>	<b>Evidencias de desempeño (Técnicas e instrumentos)</b>	<b>Ponderación</b>
<p>Analiza los fundamentos epistemológicos de la práctica profesional y la relación entre teoría y práctica en la formación del docente.</p> <p>Analiza y compara la estructura del Sistema Educativo Venezolano y las reformas educativas en Venezuela.</p> <p>Reconoce los paradigmas de la organización escolar y su influencia en la generación de cambios y transformaciones escolares.</p>	<p>Evaluación sumativa: diagnóstica exploratoria, formativa correctiva e integrada.</p>	<p><b>Evidencia:</b> producción escrita sobre los fundamentos epistemológicos de la práctica profesional (Diarios reflexivos)</p>	25 %
	<p>Evaluación procesual (seguimiento de los procesos de investigación)</p>	<p><b>Técnicas:</b> Informe escrito</p> <p><b>Instrumento:</b> registro de observación</p>	
	<p>Evaluación consensuada.</p> <p>La autoevaluación y coevaluación entre el docente y estudiantes.</p>	<p><b>Evidencia:</b> Manifestación oral (exposición) sobre la estructura del Sistema Educativo Bolivariano y las reformas educativas en Venezuela.</p> <p><b>Técnicas:</b> exposición grupal</p> <p><b>Instrumento:</b> lista de cotejo o escala de valores</p>	30 %
		<p><b>Evidencia:</b> producción escrita sobre modelos de organización y de gestión escolar en las instituciones escolares</p> <p><b>Técnicas:</b> mapa conceptual</p>	15 %

		<p><b>Instrumento:</b> lista de cotejo o escala de valores</p> <p><b>Evidencia:</b> Manifestación oral (exposición) sobre hallazgos de la investigación para generar alternativas conducentes a la mejora institucional y comunitaria.</p> <p><b>Técnicas:</b> exposición grupal</p> <p><b>Instrumento:</b> lista de cotejo o escala de valores</p>	30 %
--	--	---	------

#### IV. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

ÁLVAREZ, M., Antúnez, S., Aroca, J.A., Barranco, J.M<sup>a</sup>. y otros. (2000). *El proyecto educativo de la Institución escolar. España: Editorial Laboratorio Educativo / Graó.*

ANTUNEZ, S. (Colaborador) (1994): *La actuación del directivo escolar*. En: Gairín J. Organización de Centros Educativos. Praxis. Barcelona, España.

\_\_\_\_\_ ( 1997): *Claves para la organización de Centros Escolares*. Serie Cuadernos de Educación No. 13. ICE-UB. Edit. Horsori. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. En Cuadernos de Educación N° 30. Barcelona, España.

ANTUNEZ, S. y Gairín J. (1996): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Edit. Grao. Barcelona.

BIGOTT, L. (1979). *Introducción al análisis de sistemas educativos*. Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación de la U.C.V.

BIGOTT, L. (1982). *Modelos de análisis de sistemas escolares*. Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación de la U.C.V.

BELTRÁN LLAVADOR, F. y San Martín Alonso, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. España: Morata

BLANCO, O. (1995). *Manual de Evaluación Educativa*. San Cristóbal-Venezuela: Ediciones Universidad de Los Andes.

ENGLAND, G. (1989) *Tres formas de entender la administración educativa en* *Práctica Crítica de la Administración Educativa*. Universitat de València. Madrid, 77-112. (Biblioteca ULA Táchira LB2801.I58 1989)

ESCUADERO, J.M. (1989). *El centro Educativo como unidad de cambio*. Universidad del País Vasco.

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla S.A. (\*)

\_\_\_\_\_ (2004). Retos y perspectivas en administración y gestión de la educación.

Disponible: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/Retos%20y%20perspectivas%20en%20administraci%F3n%20y%20gesti%F3n%20con%20c.doc> (Consulta: 2006, enero 20)

GAIRÍN, J. y Antúnez, S. (2001). *Gestión e innovación escolar. Temáticos escuela española, Año I, Nº 3*. España: cisspraxis. (\*)

GAIRIN, J. y Darder P. (2001): *Organización de Centros Educativos, Aspectos Básicos*. Editorial Praxis. Barcelona, España. (\*)

GARCIA R., F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Aljibe. Málaga, España.

GENTO PALACIOS, S. (1999). *Autonomía del centro educativo, impulsor de la calidad institucional*. En: Acción Pedagógica. Volumen 8, Nº 2. (\*)

\_\_\_\_\_ (2000). *La escuela que aprende*. España: Morata.

GONZÁLEZ, M.; NIETO, J. y PORTELA, A. (2006). *Organización y gestión de Centros escolares*. España: Pearson Educación.

GRAFFE, G. J. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. En: Revista de Pedagogía. Volumen XXIII, Nº 68. septiembre-diciembre 2002. Caracas: Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela. (\*)

MOLINA, N. (1998). Puntos conflictivos para una reforma educativa en Venezuela. En: *Hacer y Saber*. Nº 1, Año I. Abril de 1998. Pp. 11-19.

UGALDE, L., REGNAULT, B., LÓPEZ, M., AGUERRONDO, I., ARNAUT, A. BRUNI CELLI, J. y HERRERA, M. (2001). *Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina*. Caracas: Publicaciones UCAB.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Conforme a la Gaceta Oficial Nº 5.453 del 24 de marzo de 2000.

\_\_\_\_\_ (1999). Decreto con rango y fuerza de Ley Orgánica de la Administración Central. Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nº 36.807. 14 de octubre de 1999. (\*)

\_\_\_\_\_ (1980) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635 del 28 de julio de 1980.

\_\_\_\_\_ (1986).Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 3713. Extraordinario. 7 de Marzo de 1986.

RODRÍGUEZ, N. (2001). *Estilos de dirección en escuelas venezolanas*. En: Revista de Pedagogía. Volumen XXII, N° 64, mayo-agosto de 2001. Caracas: UCV. (\*)

SANTOS GUERRA, M. (2000). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativa*. España: Aljibe

SISTEMA EDUCATIVO DE VENEZUELA. Datos Mundiales de Educación 2010/11 (UNESCO/OIE).  
<http://www.oei.es/quipu/venezuela/index.html>.

TEJADA F., J. (1998): *Los agentes de la innovación en los Centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Málaga – España: Ediciones Aljibe. (\*)

TEJADA, J. y Montero, J. (1990): *El papel del director ante la innovación: algunos obstáculos que impiden la gestión del cambio en nuestros centros docentes*. En: Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Barcelona, 107, 114.

UGALDE, L., REGNAULT, B., LÓPEZ, M., AGUERRONDO, I., ARNAUT, A. BRUNI CELLI, J. y HERRERA, M. (2001). *Identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina*. Caracas: Publicaciones UCAB.

